



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวัยทอง เขต ๑

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายอำนาจ สุธิน

ผอ.สพป.พัทลุง เขต ๑



นายศิริศักดิ์ วัฒนศิริ

รอง ผอ.สพป.พัทลุง เขต ๑



นายวุฒิไกร เลื่อนแป้น

รอง ผอ.สพป.พัทลุง เขต ๑



นางสาวจิตรดา ทองคำ

รอง ผอ.สพป.พัทลุง เขต ๑



ข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ที่ตั้ง : 14 หมู่ที่ 1 ตำบลเขาเจ็ยก
ถนนเอเชีย อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง
รหัสไปรษณีย์ 93000



โทรศัพท์ : 0 7467 7656

โทรสาร 0 7467 1751



Website :

www.phatthalung1.go.th



Email :

Phatthalung1.edu@gmail.com

ครอบคลุม จำนวน 5 อำเภอ จำนวน 115 โรงเรียน	
อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)
1. อำเภอเมืองพัทลุง	34
2. อำเภอศรีนครินทร์	12
3. อำเภอกวนขนุน	42
4. อำเภอศรีบรรพต	11
5. อำเภอป่าพะยอม	16

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน
จำนวนบุคลากร สพป. พัทลุง เขต 1	67 คน
จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1,367 คน
จำนวนโรงเรียน	115 โรงเรียน
• ขนาดเล็ก 63 โรงเรียน	
• ขนาดกลาง 50 โรงเรียน	
• ขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน	
• ขนาดใหญ่พิเศษ - โรงเรียน	
จำนวนนักเรียน	15,344 คน
จำนวนห้องเรียน	1,064 ห้อง
ประเภทโรงเรียน	
1) โรงเรียนประถมศึกษา	93 โรงเรียน
2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	22 โรงเรียน



ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)	จำนวน
โรงเรียนในโครงการลักษณะพิเศษ	
1. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ	-
2. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	-
3. โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5 โรงเรียน
4. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	35 โรงเรียน
5. โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	-
6. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)	-
7. โรงเรียนคุณภาพ	1 โรงเรียน
8. โรงเรียนคุณภาพ Stand alone	1 โรงเรียน
9. โรงเรียนมาตรฐานสากล	2 โรงเรียน
10. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี	22 โรงเรียน
11. โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน	6 โรงเรียน
12. โรงเรียนพระราชทาน	1 โรงเรียน
โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ	
1. โรงเรียนวัดอุปสงฆ์พิเศษ (ตามการจัดตั้ง รร.)	-
2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (เฉพาะที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา)	-



การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.
1. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองสวรรค	7 โรงเรียน

1. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองสวรรค จำนวน 7 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจากโรงเรียนที่เป็นประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน				ลักษณะพิเศษของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	โครงการลักษณะพิเศษ/โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ
1	รร.อนุบาลพัทลุง : ประธานกลุ่ม				✓		- รร.คุณภาพประจำตำบล - รร.มาตรฐานสากล
2	รร.บ้านปรางหมู่ (ศรีวิทย์ศึกษา)	13.2		✓			รร.คุณภาพประจำตำบล
3	รร.วัดโคกชะงาย (ติสสโรอานวย)	6.9		✓			รร.คุณภาพประจำตำบล
4	รร.วัดควนอินทร์นิมิตร	5.2	✓				รร.ทั่วไป
5	รร.อนุบาลเมืองพัทลุง	4.4		✓			รร.ทั่วไป
6	รร.วัดควนถบ	8.4	✓				รร.คอนเน็กซ์อีดี
7	รร.วัดเขาแดง	5.2		✓			รร.คุณภาพประจำตำบล



การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.
2. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองเก่า	14 โรงเรียน

2. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองเก่า จำนวน 14 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจากโรงเรียนที่เป็นประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน				ลักษณะพิเศษของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
1	รร.วัดควนแร่ : ประธานกลุ่ม			✓			- รร.คุณภาพประจำตำบล - 1 อำเภอ 1 รร.คุณภาพ
2	รร.วัดวิหารเบิก (กาญจนานุกุล)	3.5		✓			- รร.คุณภาพประจำตำบล - รร.คอนเน็กซ์อีดี
3	รร.วัดโพเต็ด (พุ่มพูนพิทยา)	4.3		✓			รร.ทั่วไป
4	รร.บ้านเตาปูน	7.6	✓				รร.ทั่วไป
5	รร.วัดปากประ	11.9	✓				รร.ทั่วไป
6	รร.วัดบ้านสวน	4.9		✓			รร.คอนเน็กซ์อีดี
7	รร.บ้านควนกุฎ	8	✓				รร.ทั่วไป
8	รร.วัดประดู่ทอง	8.8	✓				รร.ทั่วไป
9	รร.วัดปากสระ	13.5	✓				รร.ทั่วไป
10	รร.วัดแจ้ง (ปัญญาธิปไตยประชาสรรค์)	18.9	✓				- รร.คุณภาพประจำตำบล - รร.คอนเน็กซ์อีดี
11	รร.บ้านมะกอกใต้ (มุขประชาอุปถัมภ์)	17.8	✓				รร.ทั่วไป
12	รร.วัดท่าสำเภาใต้	13.8		✓			รร.คอนเน็กซ์อีดี
13	รร.วัดท่าสำเภาเหนือ	15.5	✓				รร.ทั่วไป
14	รร.วัดสุวรรณวิหารน้อย	10.5	✓				รร.ทั่วไป



การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.
3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองทักษิณ	13 โรงเรียน

3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองทักษิณ จำนวน 13 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจากโรงเรียนที่เป็นประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน				ลักษณะพิเศษของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	โครงการลักษณะพิเศษ/โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ
1	รร.วัดนาโอบีปลูกพืชผักสวนครัว : ประธานกลุ่ม			✓			- รร.คุณภาพประจำตำบล - รร.คอนเน็กซ์อีดี
2	รร.วัดตำนาค (วรพัฒน์ประชาสรรค์)	8.3	✓				- รร.คุณภาพประจำตำบล - รร.คอนเน็กซ์อีดี
3	รร.วัดประจิมทิศาราม (เมฆประชาบำรุง)	9.6	✓				รร.ทั่วไป
4	รร.บ้านไสถั่ว	9.3	✓				รร.ทั่วไป
5	รร.วัดอภัยาราม	3.5		✓			- รร.คุณภาพประจำตำบล
6	รร.วัดโพธารวาส (ภิรมอุบลรัตน์)	10.3	✓				รร.ทั่วไป
7	รร.วัดหัวหมอน	16.2		✓			- รร.คุณภาพประจำตำบล - รร.คอนเน็กซ์อีดี
8	รร.วัดบ่วงช้าง	20.5	✓				รร.ทั่วไป
9	รร.บ้านต้นไทร	16.6	✓				รร.ทั่วไป
10	รร.บ้านนาโหนด	13.7	✓				รร.ทั่วไป
11	รร.วัดกลาง	3.2	✓				รร.ทั่วไป
12	รร.วัดนาท่อม	3.4	✓				รร.คอนเน็กซ์อีดี
13	รร.วัดโคกแย้ม	2.5	✓				รร.คุณภาพประจำตำบล



การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.
4. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีนครินทร์	12 โรงเรียน

4. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีนครินทร์ จำนวน 12 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน				ลักษณะพิเศษ ของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
1	รร.บ้านขัน : ประธานกลุ่ม			✓			1 อำเภอ 1 รร.ในฝัน
2	รร.วัดร่มเมือง	15.5		✓			- 1 อำเภอ 1 รร.ในฝัน - รร.คุณภาพ ประจำตำบล
3	รร.บ้านโหละหลุน	14.1	✓				รร.ทั่วไป
4	รร.บ้านอ่างทอง	17.6		✓			รร.คอนเน็กซ์อีดี
5	รร.อนุบาลศรีนครินทร์	9.8	✓				รร.คอนเน็กซ์อีดี
6	รร.วัดทุ่งยาว (สิริราษฎร์สามัคคี)	6.3		✓			รร.คุณภาพ ประจำตำบล
7	รร.บ้านควนดินสอ (กรป.กลางอุบลรัตน์)	9.4	✓				รร.ทั่วไป
8	รร.วัดบ้านนา	15.4		✓			- 1 อำเภอ 1 รร.คุณภาพ - รร.คุณภาพ ประจำตำบล - 1 อำเภอ 1 รร.ในฝัน
9	รร.วัดลำไย	19.4	✓				รร.ทั่วไป
10	รร.บ้านนาง	20.7	✓				รร.ทั่วไป
11	รร.บ้านโตน	23.5		✓			รร.ทั่วไป
12	รร.วัดเกษตรนิคม	14.7	✓				- รร.คุณภาพ ประจำตำบล - รร.คอนเน็กซ์อีดี



การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.
5. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จตุรมิตร	14 โรงเรียน

5. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจตุรมิตร จำนวน 14 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน				ลักษณะพิเศษ ของโรงเรียน โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	
1	รร.วัดควนแพรกหา : ประธานกลุ่ม			✓			- รร.คุณภาพ ประจำตำบล - รร.คอนเนกซ์อ ดี
2	รร.ชุมชนบ้านควนปริง	5.7	✓				รร.ทั่วไป
3	รร.วัดทุ่งชิงหิ้ง (ปราง ประณีต) มิตรภาพที่ 127	7.4	✓				รร.ทั่วไป
4	รร.ทุ่งยางเปล (เทพบาลอนุสร)	8.4	✓				รร.คอนเนกซ์อดี
5	รร.บ้านระหวางควน	13.4	✓				- รร.คุณภาพ ประจำตำบล - รร.คอนเนกซ์อ ดี
6	รร.วัดเขาป่าเจ้า	3.4	✓				รร.ทั่วไป
7	รร.วัดลานชะ	7.8		✓			รร.คุณภาพ ประจำตำบล
8	รร.วัดโงกน้ำ	12.8		✓			รร.ทั่วไป
9	รร.วัดพังดาน	4	✓				รร.ทั่วไป
10	รร.บ้านขันหม่	6.8	✓				รร.ทั่วไป
11	รร.วัดเกาะยาง	6	✓				รร.ทั่วไป
12	รร.บ้านควนดินแดง	11.1		✓			- รร.คุณภาพ ประจำตำบล - รร.คอนเนกซ์อ ดี
13	รร.บ้านไสอ้อย	8.6	✓				รร.ทั่วไป
14	รร.วัดหรั่งแคบ	15.9		✓			รร.ทั่วไป



การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.
6. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไตรภาคี	14 โรงเรียน

6. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไตรภาคี จำนวน 14 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจากโรงเรียนที่เป็นประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน				ลักษณะพิเศษของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
1	รร.บ้านควนพนางตุง (สินประชา) : ประธานกลุ่ม			✓			- 1 อำเภอ 1 รร.คุณภาพ - รร.คุณภาพประจำตำบล - รร.คุณภาพ ระดับประถมศึกษา
2	รร.วัดไทรงาม	2.8	✓				รร.ทั่วไป
3	รร.บ้านชายคลอง	8.3	✓				รร.ทั่วไป
4	รร.บ้านท่าช้าง	3.9	✓				รร.ทั่วไป
5	รร.บ้านธรรมเถียร (สุขประชารัฐ)	3.7	✓				รร.ทั่วไป
6	รร.วัดทะเลน้อย (ลอยประชาคาร)	6.1		✓			- 1 อำเภอ 1 รร.ในฝัน - รร.คุณภาพประจำตำบล
7	รร.วัดประดู่หอม (สุขประชาสรรค์)	3.4		✓			รร.คอนเน็กซ์อีดี
8	รร.บ้านหัวป่าเขียว	9.4	✓				รร.ทั่วไป
9	รร.วัดโคกศักดิ์ (เขื่อนประชารัฐ)	3.1	✓				รร.ทั่วไป
10	รร.วัดดอนศาลา (สิทธิราษฎร์รังรักษ์)	11.5		✓			รร.ทั่วไป
11	รร.วัดเขาทอง (ชนปากคลอง)	7.7		✓			รร.คุณภาพประจำตำบล
12	รร.วัดบ้านสวน (คงวิทยาคาร)	9.2	✓				รร.ทั่วไป
13	รร.วัดประดู่เรียง	5.5	✓				รร.ทั่วไป
14	รร.วัดเขาอ้อ	8	✓				รร.ทั่วไป



การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.
7. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควนขนุน	14 โรงเรียน

7. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาควนขนุน จำนวน 14 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน				ลักษณะพิเศษ ของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
1	รร.บ้านควนพลี : ประธานกลุ่ม			✓			รร.ทั่วไป
2	รร.วัดพิกุลทอง (เรือนแก้วกาชาต)	5.1		✓			รร.คุณภาพ ประจำตำบล
3	รร.วัดไทรโอบ	7.5	✓				รร.ทั่วไป
4	รร.บ้านห้วยในสามัคคี	16.5	✓				รร.คอนเน็กซ์อีดี
5	รร.บ้านควนขนุน	3.5		✓			- รร.คุณภาพ ประจำตำบล - รร.คอนเน็กซ์อีดี
6	รร.วัดป่าตอ	5.6	✓				รร.ทั่วไป
7	รร.อนุบาลควนขนุน	7.1			✓		- รร.คุณภาพ ประจำตำบล - รร.มาตรฐานสากล - รร.สถานศึกษา พระราชทาน
8	รร.บ้านโคกโดน	7.7	✓				รร.ทั่วไป
9	รร.วัดควนปันตาราม	5.4	✓				รร.ทั่วไป
10	รร.วัดสุนทราวาส	6.6	✓				รร.ทั่วไป
11	รร.บ้านปากสระ	7	✓				รร.ทั่วไป
12	รร.บ้านสำนักกอ	6		✓			- รร.คุณภาพ ประจำตำบล - รร.คอนเน็กซ์อีดี
13	รร.วัดแหลมโตนด	10.8		✓			- รร.คุณภาพ ประจำตำบล - รร.คอนเน็กซ์อีดี
14	รร.บ้านเตง (เรือนจุล ประชาสรรค์)	10.4	✓				รร.ทั่วไป



การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.
8. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีบรรพต	11 โรงเรียน

8. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีบรรพต จำนวน 11 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน				ลักษณะพิเศษ ของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
1	รร.บ้านเขาปู่ : ประธานกลุ่ม			✓			- รร.คุณภาพ ประจำตำบล - 1 อำเภอ 1 รร.ในฝัน
2	รร.อนุบาลศรี บรรพต	9.5		✓			- 1 อำเภอ 1 รร.คุณภาพ - รร.คุณภาพ ประจำตำบล
3	รร.บ้านโหล๊ะเร็ด	14.5		✓			รร.ทั่วไป
4	รร.วัดโพรงงู	9.8	✓				รร.ทั่วไป
5	รร.บ้านไทรทอง	14.9	✓				รร.ทั่วไป
6	รร.บ้านเหรียญงาม	3.1		✓			รร.ทั่วไป
7	รร.วัดไผ่ประดู่	5.6	✓				รร.ทั่วไป
8	รร.ชุมชนหะวีน	3.4	✓				รร.ทั่วไป
9	รร.วัดตะพาน	11.6		✓			รร.คุณภาพ ประจำตำบล
10	รร.บ้านสวนโหนด	21.6		✓			รร.ทั่วไป
11	รร.บ้านหัสคุณ	17.7	✓				รร.ทั่วไป



การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1



ชื่อกลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.
9. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ป่าพะยอม	16 โรงเรียน

9. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าพะยอม จำนวน 16 โรงเรียน							
ที่	ชื่อโรงเรียน	ระยะห่างจาก โรงเรียนที่เป็น ประธานกลุ่ม (กม.)	ขนาดโรงเรียน				ลักษณะพิเศษ ของโรงเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	โครงการ ลักษณะพิเศษ/ โรงเรียนที่มี ลักษณะพิเศษ
1	รร.อนุบาลป่าพะยอม : ประธานกลุ่ม			✓			- 1 อำเภอ 1 รร.คุณภาพ - รร.คุณภาพ ประจำตำบล - 1 อำเภอ 1 รร.ในฝัน
2	รร.บ้านบ่อทราย	8.9		✓			รร.คุณภาพ ประจำตำบล
3	รร.บ้านตลิ่งชัน	7.8		✓			รร.ทั่วไป
4	รร.บ้านศาลาน้ำ	2.1		✓			รร.ทั่วไป
5	รร.บ้านเนินทราย	5.3	✓				รร.ทั่วไป
6	รร.ประชารัฐบำรุง 2	9.2		✓			รร.ทั่วไป
7	รร.บ้านโหล๊ะท่อม (ราษฎร์พิพัฒน์)	16.2	✓				รร.ทั่วไป
8	รร.บ้านไสเลียบ	5.4	✓				รร.ทั่วไป
9	รร.วัดคลองใหญ่	9.6		✓			รร.ทั่วไป
10	รร.บ้านห้วยกรวด	4.7	✓				รร.ทั่วไป
11	รร.บ้านปากเหมือง	17.4		✓			รร.คุณภาพ ประจำตำบล
12	รร.บ้านไสขุน	4.9		✓			รร.คอนเนกซ์อีดี
13	รร.บ้านลานข่อย	11.7		✓			รร.ทั่วไป
14	รร.บ้านทุ่งชุมพล	17.3		✓			รร.ทั่วไป
15	รร.บ้านห้วยน้ำดำ	14.3		✓			รร.คุณภาพ ประจำตำบล
16	รร.บ้านถ้ำลา	19.6	✓				รร.ที่สามารถ ดำรงตนอยู่ได้ (Stand alone)



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (QUICK WIN)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)

สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)	เชิดชูสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จิตอาสาเทิดไท้องค์ราชัน 72 พรรษา 1. จิตอาสา เทิดไท้องค์ราชัน 72 พรรษา 2. หิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ 3. เสริมสร้างสุขภาพดีด้วยการออกกำลังกาย 4. สร้างสิ่งแวดล้อมสถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน	เชิงปริมาณ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ได้ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ โดยการจัดกิจกรรมทางศาสนา ด้วยการหิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระเป็นประจำทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยการปรับภูมิทัศน์บริเวณสำนักงาน ด้วยการปลูกไม้ดอกไม้ประดับและกิจกรรม 5 ส. และกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ	100,000	1. สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 กลุ่มเครือข่ายฯ ดำเนินกิจกรรมจิตอาสา เทิดไท้องค์ราชัน 72 พรรษา 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมพิธีทางพระพุทธศาสนา ด้วยการหิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ เดือนละ 1 ครั้ง จำนวน 10 ครั้ง 3. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีความจงรักภักดี

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		เชิงคุณภาพ 2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณร่วมปกป้องและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และสามารถดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีความรักความสามัคคี พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำธรรมะไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สุขภาพร่างกายแข็งแรง สภาพแวดล้อมในการทำงานน่าอยู่ นำทำงาน		และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ร่วมปกป้องและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักนำในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีความรักสามัคคี พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม 4. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและสร้างสภาพแวดล้อมสถานที่ปฏิบัติงานน่าอยู่ นำทำงานมีความปลอดภัย บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน 5. ผู้รับบริการทุกคน ได้รับบริการที่สะดวก รวดเร็ว

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 1. แนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมทักษะ สำหรับพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน 3. ทวิภาคีโรงเรียนในสถานประกอบการ 4. ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางวิถีพุทธ 6. คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 7. เวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (บูรณาการกับโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก) 8. ประชุมถอดบทเรียนและสรุปรายงาน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา พัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน 1,333 คน และนักเรียน จำนวน 15,344 คน มีความรู้ ความเข้าใจในพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และน้อมนำสู่การปฏิบัติกิจกรรม	41,910	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 นำสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศด้านการนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. ประชุมนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง 2. ประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. ประชุมวางแผนคณะทีมงานร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. ประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 115 โรงเรียน 2. โรงเรียน จำนวน 115 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมให้ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. ครูผู้สอนในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญา	24,440	1. สถานศึกษา จำนวน 115 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียงเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียงสามารถพึ่งตนเองเป็นที่พึ่งพิงแก่ผู้อื่น บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ของเศรษฐกิจพอเพียง 4. สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 20 โรง ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา” ที่เป็น มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการ		ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา 3. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแหล่งรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และความเป็นท้องถิ่น 1. ทบทวนและพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น 2. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 3. อบรมเชิงปฏิบัติการ การนำตัวชี้วัดระหว่าง ทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 5. จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และทำเนียบแหล่งเรียนรู้สำหรับ สถานศึกษานำไปใช้บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป 2. ครูวิชาการที่เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ระดับ มากขึ้นไป 3. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ที่เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการจัด กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย สามารถนำไปปรับ	32,305	1. สถานศึกษามีหลักสูตร ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น ความต้องการ ของชุมชนและบริบท ของสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ความเป็นท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ได้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน และผู้เรียน เกิดจิตสำนึกความเป็นไทย

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		กระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดย ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ระดับดี ขึ้นไป 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ประกวดแข่งขัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยมีสารสนเทศครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ที่สามารถจัดการ เรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อยร้อยละ 30 และ สถานศึกษามีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม อย่างน้อย ร้อยละ 15 เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาสามารถนำกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น และ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ไปใช้ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูวิชาการสามารถนำตัวชี้วัด ระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ ไปสู่การออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และออกแบบการวัด และประเมินผลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างจิตสำนึก ความเป็นไทย สามารถนำไป ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อที่ทันสมัยและ หลากหลาย และสามารถนำสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีผลงานที่เกิดจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ประกวดแข่งขัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ของครูผู้สอนและสถานศึกษา ที่สามารถเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่แก่สถานศึกษา/ หน่วยงานอื่นได้		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านสถานักเรียน - ประชุมครูผู้รับผิดชอบสถานักเรียน และแกนนำสถานักเรียน - คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ต่อดัน	เชิงปริมาณ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 ชุด - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มี โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน จำนวน 2 ระดับ เชิงคุณภาพ - แกนนำสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของสถานักเรียน - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการ ประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม	27,500	- โรงเรียนในสังกัดทุกโรง ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม ได้ตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และกระบวนการของสภา นักเรียน สามารถนำไป ขยายผลแก่ทีมสถานักเรียน ของโรงเรียนได้ และสามารถ ดำเนินการสถานักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)	พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย - ประชุมวางแผนคณะทีมงานสร้างคู่มือการอ่าน “เด็กปฐมวัยคิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก” และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยและการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และการสร้างสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย - คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดความพร้อมตามศักยภาพเด็ก เชิงคุณภาพ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาขึ้น มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย มี	20,610	- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย อยู่ในระดับดีทุกด้าน และมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - โรงเรียนมีต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ - โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 115 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เป็นต้นแบบได้

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแนวทางการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษา 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. คัดเลือก Best Practices 6. จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน 7. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาในสังกัดมี Best Practices การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1	44,000	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนสามารถจัดการ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เผยแพร่และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคนมีรูปแบบการบริหารจัดการ และรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับดำเนินงานพัฒนาการ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		มีเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน 1 กลุ่ม เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ครูผู้สอนสามารถเผยแพร่ และขยายผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. สถานศึกษาในสังกัด มี Best Practice การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ		จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เผยแพร่และนำไปเป็นแบบอย่างได้ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ของผู้เรียนที่เผยแพร่ และเป็นแบบอย่างได้ 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน		
	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวพหุปัญญา 1. อบรมเพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา 2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุปัญญาแบบออนไลน์	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 1,333 คน จาก 115 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุปัญญา 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 จำนวน 115 โรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครู	8,775	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุปัญญา 2. ครูผู้สอนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญา

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,344 คน ได้รับการพัฒนา ตามแนวพหุปัญญา		3. นักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาตามแนว พหุปัญญามีพื้นฐาน ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ของตนเอง
	การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 1. ประชุมนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริม การดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง 2. ประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. ประชุมวางแผนคณะทีมงานร่วมจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีข้อมูลผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 115 โรงเรียน 2. โรงเรียน จำนวน 115 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมให้ดำเนินงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	24,440	1. สถานศึกษา จำนวน 115 โรง ในสังกัด สามารถ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ อยู่อย่าง พอเพียง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีสถานศึกษา พอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างได้

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	4. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. ประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. ครูผู้สอนในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 20 โรง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 20 โรง ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน		3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียงสามารถพึ่งตนเองเป็นที่พึ่งพิงแก่ผู้อื่น บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา” ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา 3. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญา		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็น แหล่งรู้ให้กับผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ		
	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 1. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ในสังกัด 4 เดือน/ครั้ง 2. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย 3. พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา 4. ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วย/ และศึกษานิเทศก์ นอกสถานที่	เชิงปริมาณ 1. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 150 คน 4 เดือน/ครั้ง จำนวน 3 ครั้ง 2. ประชุมผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 จำนวน 14 คน หลังรายการ สพฐ.ขอมาแล้ว จำนวน 52 ครั้ง 3. ประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สัตยาจร จำนวน 1,336 คน จำนวน 1 ครั้ง	262,645	1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 เข้าใจนโยบายของต้นสังกัด และนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย รับทราบข้อราชการ ร่วมกำหนดแนวทาง การปฏิบัติงาน กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงาน ของแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ องค์กรมีผลการ ดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		4. ประชุมประธานเครือข่าย โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 30 คน จำนวน 9 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการบริหาร และการจัดการศึกษา 2. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		เกิดประสิทธิผล 3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ได้รับทราบนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ได้ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการบริหาร และการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 5. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ได้รับทราบปัญหา ข้อเสนอแนะ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		พัทลุง เขต 1 มีทิศทางในการนำนโยบายต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 รับทราบนโยบาย ข้อราชการ และกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 4. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเข้มแข็งสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)		ในการบริหารจัดการองค์กร และสามารถแก้ปัญหา ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย ต่อองค์กร ลดปัญหา ความขัดแย้ง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็น วิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)	ส่งเสริมการอ่านและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ 1. คัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 2. กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ “รักษ์ภาษาไทย” 3. กิจกรรม “อ่านสนุกมีความสุขกับการอ่าน... รักการอ่าน เริ่มที่ครู สู่นักเรียน” 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์สู่การพัฒนาการอ่าน ตามแนวทาง PISA 5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาการอ่าน การเขียน และส่งเสริมการอ่าน 6. ประชุมถอดประสบการณ์และคัดเลือก ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การอ่าน การเขียน และการส่งเสริมการอ่าน 7. สรุปรายงานและเผยแพร่ผลงาน การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 115 โรง ใช้ผลการคัดกรอง การอ่านและการเขียนภาษาไทย มาพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 22 คน ได้รับการพัฒนา ด้านการสอนอ่านคิดวิเคราะห์ สู่การพัฒนาการอ่าน ตามแนวทาง PISA 3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 115 โรง ได้รับการสนับสนุนสื่อ การอ่านที่ดีสำหรับให้บริการ ในห้องสมุด หรือจัดวางในพื้นที่ การอ่านของโรงเรียน และมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด มีผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ	52,585	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้รับการพัฒนา การอ่านและการเขียน ภาษาไทย 2. ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้ 3. นักเรียนได้ใช้สื่อการอ่าน เป็นเครื่องมือในการแสวงหา ความรู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ภาษาไทย และการส่งเสริม การอ่าน จำนวน 18 ผลงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 นำผลการคัดกรอง การอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน และบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสอนอ่านคิดวิเคราะห์ สู่การพัฒนาการอ่าน ตามแนวทาง PISA สามารถ จัดการเรียนการสอน		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ให้บริการสื่อการอ่านในห้องสมุด หรือจัดวางในพื้นที่การอ่านของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และต่อเนื่องโดยมีครูเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนสนุกและมีความสุขในการอ่าน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการส่งเสริมการอ่านที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2566 1. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน 2. ดำเนินการจัดสถานที่ประกอบพิธี 3. ดำเนินการประกอบพิธี	เชิงปริมาณ 1. บุคลากรทางการลูกเสือ จำนวน 115 คน เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี น้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว 2. ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 80 หมู่ (จำนวน 640 คน) เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี น้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี น้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการในระดับดีขึ้น	13,900	1. ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการลูกเสือ ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	เชิดชูสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จิตอาสาเทิดไท้องค์ราชัน 72 พรรษา 1. จิตอาสา เทิดไท้องค์ราชัน 72 พรรษา 2. หิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ 3. เสริมสร้างสุขภาพดีด้วยการออกกำลังกาย 4. สร้างสิ่งแวดล้อมสถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ได้ร่วมกิจกรรม จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ โดยการจัดกิจกรรมทางศาสนา ด้วยการหิ้วปิ่นโตไปวัด ในวันพระเป็นประจำทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยการปรับภูมิทัศน์บริเวณสำนักงาน ด้วยการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และกิจกรรม 5 ส. และกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ เชิงคุณภาพ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีความจงรักภักดี	100,000	1. สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 กลุ่มเครือข่ายฯ ดำเนินกิจกรรม จิตอาสา เทิดไท้องค์ราชัน 72 พรรษา 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมพิธีทางพระพุทธศาสนา ด้วยการหิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ เดือนละ 1 ครั้ง จำนวน 10 ครั้ง 3. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีความจงรักภักดี และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ร่วมปกป้องและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		และสำนักในพระมหากษัตริย์คุณ ร่วมปกป้องและเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และสามารถ ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีความรัก ความสามัคคี พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่าง ที่ดี สามารถนำธรรมะไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน สุขภาพร่างกาย แข็งแรง สภาพแวดล้อม ในการทำงานน่าอยู่ นำทำงาน		และสามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักนำในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีความรัก สามัคคี พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม 4. บุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 มีส่วนร่วมใน การปรับปรุงและสร้าง สภาพแวดล้อมสถานที่ ปฏิบัติงานน่าอยู่ นำทำงาน มีความปลอดภัย บรรยากาศ เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน 5. ผู้รับบริการทุกคน ได้รับ บริการที่สะดวก รวดเร็ว

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านสถานักเรียน 1. ประชุมครูผู้รับผิดชอบสถานักเรียน และแกนนำสถานักเรียน 2. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่ จำนวน 1 ชุด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน จำนวน 2 ระดับ เชิงคุณภาพ 1. แกนนำสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของสถานักเรียน 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม	27,500	1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรง ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม ได้ตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และกระบวนการ ของสถานักเรียน สามารถนำไปขยายผล แก่ทีมสถานักเรียน ของโรงเรียนได้ และสามารถดำเนินการ สถานักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	ส่งเสริมคุณภาพการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนเรียนรวม 1. การสร้างคู่มือการจัดการเรียนรวม 2. อบรมผู้อำนวยการสถานศึกษา, ครูวิชาการ 3. การสร้างขวัญกำลังใจ 4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล 5. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลในระบบ SET	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีคู่มือฝึกอบรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรวม จำนวน 2 เล่ม 2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูที่รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 115 คน มีการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนรวมที่เป็นแบบอย่างได้ 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	25,480	1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. ครู และผู้ปกครอง มีความตระหนัก มีความเข้าใจในการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน 3. สถานศึกษาเป็น สถานศึกษาคุณภาพ ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแนวทางการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - คัดเลือก Best Practices - จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาในสังกัดมี Best Practices การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ	44,000	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนสามารถจัดการ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เผยแพร่และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ - ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคนมีรูปแบบการบริหารจัดการและรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ของผู้เรียน จำนวน 1 กลุ่ม เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ครูผู้สอนสามารถเผยแพร่ และขยายผลการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. สถานศึกษาในสังกัด มี Best Practice การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เผยแพร่ และเป็นแบบอย่างได้		Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เผยแพร่และนำไปเป็นแบบอย่างได้ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเครือข่ายขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน		
	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวพหุปัญญา 1. อบรมเพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา 2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุปัญญาแบบออนไลน์	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 1,333 คน จาก 115 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุปัญญา 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 จำนวน 115 โรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	8,775	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุปัญญา 2. ครูผู้สอนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญา

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,344 คน ได้รับการพัฒนาตามแนวพหุปัญญา		3. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวพหุปัญญามีพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง
	กิจกรรม 3T Plus 1. ประชุมคณะทำงาน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการสาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี 3. ถอดบทเรียน สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และครูผู้สอนวิชาดนตรี โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 115 คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน ครูที่จบตรงสาขาวิชาทุกคน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และวิชาดนตรีที่จบไม่ตรงสาขาวิชา เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และวิชาดนตรี ได้รับการพัฒนา	25,000	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานตามวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ให้มีทักษะด้านทัศนศิลป์ และด้านดนตรี เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันส่งเสริม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และวิชาดนตรีที่จบไม่ตรง สาขาวิชาสามารถจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ		
	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 1. แนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรม เสริมทักษะ สำหรับพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน 3. ทวิภาคีโรงเรียนในสถานประกอบการ 4. ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ .ศ.2567	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา พัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในการนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ	41,910	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 นำสู่การปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่าง มีคุณภาพ 2. สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศด้านการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	5. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทาง วิถีพุทธ 6. คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 7. เวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (บูรณาการ กับโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก) 8. ประชุมถอดบทเรียนและสรุปรายงาน	3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน 1,333 คน และนักเรียน จำนวน 15,344 คน มีความรู้ ความเข้าใจในพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 และน้อมนำ สู่การปฏิบัติกิจกรรม ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศด้านการนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	เสริมสร้างทักษะความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ประจำปีงบประมาณ 2567 1. เสริมสร้างทักษะความปลอดภัยอย่างรอบด้าน 2. การประชุมออนไลน์การใช้งานระบบดิจิทัลด้านความปลอดภัย (OBEC Safety Center)/ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) และระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) 3. การแต่งตั้งคณะทำงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาระดับภาคีเครือข่าย 4. การประกวดคลิป วิดีโอ หัวข้อ “รับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 กลุ่มภัย” 5. สถานศึกษาสีขาว	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุมโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ประจำปีงบประมาณ 2567 ครูฝ่ายอนามัยหรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมจำนวน 115 โรงเรียนๆ ละ 1 คน 2. จัดอบรมเกี่ยวกับสถานศึกษาสีขาวให้กับผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมจำนวน 115 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันปลุกฝัง ปรามปราม สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะต่างๆ ให้กับนักเรียนต่อไปได้	44,840	1. โรงเรียนในสังกัดมีมาตรการรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 กลุ่มภัย 2. ผู้อำนวยการโรงเรียนครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 กลุ่มภัย 3. ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านระบบดิจิทัลด้านความปลอดภัย (OBEC Safety Center) /ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) และระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) อย่างต่อเนื่อง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		2. ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานระบบการเฝ้าระวังภัยต่างๆ ได้ เช่น ระบบดิจิทัลด้านความปลอดภัย (OBEC Safety Center) / ระบบสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) และระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) 3. นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองจากภัยทุกรูปแบบ		
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนทุกช่วงวัย 1. การดำเนินการรับนักเรียน 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาวัยเรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับ 3. ติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/เด็กออกกลางคัน	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียน จำนวน 115 โรงดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	7,760	1. โรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศและดำเนินการรับนักเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ และรายงานผลการรับนักเรียนประจำปี ได้ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา 2. โรงเรียน และภาคีเครือข่ายมีการทำงานร่วมกัน เพื่อดูแล

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 2. เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/ ออกกลางคัน จำนวน 11 คน ได้รับ การติดตาม ค้นหา ให้กลับสู่ระบบการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ 2. เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/ ออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา และได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ		และพัฒนาเด็กไม่ให้หลุดออก จากระบบการศึกษา 3. นักเรียนที่อยู่ระหว่างการติดตามได้รับการติดตามให้กลับสู่ระบบการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
	ส่งเสริมคุณภาพการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียน เรียนรวม 1. การสร้างคู่มือการจัดการเรียนรวม 2. อบรมผู้อำนวยการสถานศึกษา, ครูวิชาการ 3. การสร้างขวัญกำลังใจ 4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีคู่มือ ฝึกอบรมการส่งเสริมการจัดการ เรียนรวม จำนวน 2 เล่ม 2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	25,480	1. นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ และอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข 2. ครู และผู้ปกครอง มีความตระหนัก

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	5. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลในระบบ SET	และครูที่รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 115 คน มีการบริหารจัดการ โรงเรียนเรียนรวมตามโครงสร้าง SEAT เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน การจัดการเรียนรวม ที่เป็นแบบอย่างได้ 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการเรียนรวม		มีความเข้าใจในการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน 3. สถานศึกษาเป็น สถานศึกษาคุณภาพ ด้านการจัดการศึกษา เรียนรวม
10. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีประสิทธิภาพ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุ ใหม่ จำนวน 28 คน คณะทำงานวิทยากร/ จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน	92,880	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีศักยภาพตรง ตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานตามวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	การศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ 2. อบรมครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพผ่านระบบออนไลน์ 3. ประชุมสัมมนาถอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4. อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6. 3T Plus	ได้รับความรู้ความเข้าใจในงานทั้ง 4 ด้าน ตามจุดเน้นและนโยบาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้ช่วย จำนวน 74 คน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 115 คน คณะทำงาน 35 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน มีประสบการณ์วิชาชีพในการประพฤติปฏิบัติตน		ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ 4. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน 115 คน ได้รับ การพัฒนาด้านวิทยาการคำนวณผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 106 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามบริบท และเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน 6. ครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และครูผู้สอนวิชาดนตรี		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 115 คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน ครูที่จบตรงสาขาวิชาทุกคน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และวิชาดนตรีที่จบไม่ตรงสาขาวิชา เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านทั้ง 4 ด้าน ตามจุดเน้นและนโยบายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้ช่วย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีประสบการณ์วิชาชีพ ในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ 4. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ นำความรู้ ความเข้าใจด้านวิทยาการคำนวณจากการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการสร้างและใช้เทคโนโลยี		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ดิจิทัลที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามศักยภาพของผู้เรียน 6. ครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์และวิชาดนตรี ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านทัศนศิลป์และด้านดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันส่งเสริม ให้คำแนะนำช่วยเหลือครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์และวิชาดนตรีที่จบไม่ตรงสาขาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแนวทางการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - คัดเลือก Best Practices - จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาในสังกัดมี Best Practices การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ	44,000	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนสามารถจัดการ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เผยแพร่และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ - ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคนมีรูปแบบการบริหารจัดการและรูปแบบการนิเทศภายในสำหรับดำเนินงานพัฒนาการ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		ของผู้เรียน จำนวน 1 กลุ่ม เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ครูผู้สอนสามารถเผยแพร่และขยายผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. สถานศึกษาในสังกัดมี Best Practice การจัดการเรียนรู้เชิงรุก		จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เผยแพร่และนำไปเป็นแบบอย่างได้ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเครือข่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		(Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนที่เผยแพร่ และเป็นแบบอย่างได้ 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.2)	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีประสิทธิภาพ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับ การบรรจุและแต่งตั้งใหม่ 2. อบรมครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ผ่านระบบออนไลน์ 3. ประชุมสัมมนาถอดประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประพฤติ ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณ วิชาชีพระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา 4. อบรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 6. 3T Plus	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุ ใหม่ จำนวน 28 คน คณะทำงาน/วิทยากร จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน ได้รับ ความรู้ความเข้าใจในงานด้าน ทั้ง 4 ด้าน ตามจุดเน้น และนโยบาย เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 2. ครูผู้ช่วย จำนวน 74 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการพัฒนา ในสถานศึกษาและชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษา	92,880	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีศักยภาพ ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานตามวิทย ฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		และเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 115 คน คณะทำงาน 35 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน ประสบการณ์วิชาชีพในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ 4. ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณจำนวน 115 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิทยากรคำนวณผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 106 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		ที่ 21 และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามบริบทและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน 6. ครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และครูผู้สอนวิชาดนตรี โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 115 คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน ครูที่จบตรงสาขาวิชาทุกคน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และวิชาดนตรีที่จบไม่ตรงสาขาวิชา เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านทั้ง 4 ด้าน ตามจุดเน้น และนโยบายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		ที่ 21 2. ครูผู้ช่วย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการพัฒนา ในสถานศึกษาและชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะ การใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีประสบการณ์วิชาชีพ ในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ 4. ครูผู้สอนวิทยาการ คำนวณนำความรู้ ความเข้าใจ ด้านวิทยาการคำนวณ จากการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ออนไลน์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีสมรรถนะ ในการสร้างและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 นำเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตาม ศักยภาพของผู้เรียน 6. ครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และวิชาดนตรี ได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะด้านทัศนศิลป์ และด้านดนตรี เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันส่งเสริม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครูผู้สอนวิชาทัศนศิลป์ และวิชาดนตรีที่จบไม่ตรง สาขาวิชาสามารถจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู (นโยบาย รพว.ศร. ข้อ 1.3)	แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับรายได้และหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ - จัดกิจกรรมให้ความรู้ทางการเงินระบบออนไลน์ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มก่อนเกษียณอายุราชการ 5 ปี - ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(สถานีแก้หนี้) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน - กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสถาบันการเงินและผู้เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ - จัดทำระบบข้อมูลข้าราชการที่มีเงินเดือนไม่ถึง 30 % ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 - ประชุมสร้างความรู้ด้านการเงินแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกลุ่มก่อนเกษียณอายุราชการ 5 ปี จำนวน 165 คน - ประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ เชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีวินัยทางการเงิน สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1	9,500	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีวินัยทางการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการตามแนวทางที่กำหนด

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		มีข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวม 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหา หนี้สินครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีเงินเดือน เหลือเกิน 30 %		
3. การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส 1. ประชุมคณะทำงานจัดทำ School Mapping 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาส 3. จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส 4. นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 64 โรง และโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 22 โรง สามารถดำรงอยู่ ได้อย่างมีคุณภาพตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขยายโอกาส 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนขนาด เล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	20,710	1. โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส สามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพ 2. บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองในโรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาสได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเท่า เทียมและทั่วถึง และก้าวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		รวมจำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา 3. เขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 9 ผลงาน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็กสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามบริบทของสถานศึกษา 3. เขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็นแบบอย่างได้		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
4. ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 1. ศึกษาข้อมูล รายการประเมิน การรายงาน ข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา 2. ประชุมปฏิบัติการกำหนดรูปแบบและแนว ทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา 3. การนิเทศ ติดตามการลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. มีข้อมูลรายการประเมิน การ รายงานข้อมูล และโครงการของ สถานศึกษา 2. มีรูปแบบและแนวทางการ ประเมินเพื่อลดภาระของ สถานศึกษา 3. สถานศึกษาทุกโรงดำเนินการ ตามแนวทางการลดภาระการ ประเมินของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีการลด เลิก หรือปรับกิจกรรมการดำเนินงาน ประเมินอย่างเหมาะสม 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการ ขับเคลื่อนการลดภาระการ ประเมินของสถานศึกษาร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ	2,280	สถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานตามภารกิจได้ อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถปฏิบัติงาน ตามภารกิจหลักในการ พัฒนาผู้เรียนได้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียน เป็นคนเก่งคนดี และมี ความสุข ในการเรียนรู้อย่างดี และการใช้ชีวิตในสังคม

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
5. สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ 1. สื่อสารสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาสู่ชั้นเรียน 3. สนับสนุนโรงเรียนต้นแบบดำเนินงานกิจกรรม ตามแนวทางโรงเรียนสุจริต 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต 5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) 6. เสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 7. พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใสสะอาด	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนสุจริตระดับ โรงเรียน จำนวน 115 โรง ได้รับ ความรู้ความเข้าใจแนวทางการ ดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนสุจริตและการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริตให้กับ นักเรียน ครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 115 โรง มีการดำเนินงาน กิจกรรมตามแนวทางโครงการ โรงเรียนสุจริต อย่างน้อย 1 กิจกรรม 3. จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดแข่งขันกิจกรรม การเรียนรู้ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	118,980	1. นักเรียนทุกคนได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความ ตระหนักในการป้องกัน การทุจริตเพื่อป้องกัน การทุจริตผ่านการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา (Anti – Corruption Education) และการ ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนสุจริต 2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีกลไก ในการยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของหน่วยงานที่สามารถ เป็นต้นแบบได้

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
	9. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตแบบบูรณาการ และการเดินทางไปราชการที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต	และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ระดับภูมิภาค จำนวน 1 ครั้ง 4. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 5. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 36 โรง ที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกโรง (คะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป) 6. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 77 คน เกิดความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		และสามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ 100 7. ผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำความรู้ ประสบการณ์และนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนในสังกัดได้รับ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา อย่างมีคุณภาพและเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต 3. เครือข่ายโรงเรียนสุจริต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และมีผลงานถอดบทเรียน/นวัตกรรมที่สามารถเป็นต้นแบบได้ 4. โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาและมีกลไกในการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกิดความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม 6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานออนไลน์ (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่อยู่ในระดับสูง		
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	พัฒนาประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์ 3. จัดทำจดหมายข่าว	เชิงปริมาณ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา จำนวน 36 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ดียิ่งขึ้น 2. มีคลิปวิดีโอ เพื่อการประชาสัมพันธ์ผลงาน/กิจกรรม	18,760	1. งานประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 สามารถผลิตสื่อ และเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ได้ดียิ่งขึ้น 2. เครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		เด่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 เรื่อง 3. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 เครือข่าย เชิงคุณภาพ 1. เครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีความรู้และความเข้าใจ การสร้างวิดิโอและการจัดทำจดหมายเพื่อการประชาสัมพันธ์ มากยิ่งขึ้น เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการผลิต และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานและกิจกรรม 2. สาธารณชนได้ทราบถึงผลงาน กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง สถานศึกษา และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 สามารถประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์ ได้มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็ง มีความรู้ ทักษะในการดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ได้ดียิ่งขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กร

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		3. เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีความเข้มแข็ง สามารถผลิตสื่อ เพื่อการประชาสัมพันธ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รพ.ศ. ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)	กิจกรรม อบรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณ จำนวน 115 คน ได้รับการ พัฒนาด้านวิทยากรคำนวณผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้อง กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณนำ ความรู้ ความเข้าใจ ด้าน วิทยากรคำนวณจากการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ออนไลน์ ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้	14,900	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีศักยภาพ ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานตามวิทย ฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		อย่างมีประสิทธิภาพตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
2. สร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.3)	พัฒนาความเข้มแข็งการแนะแนวในโรงเรียน และการแนะแนวศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ 1. ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว โรงเรียนในสังกัด 2. ประชุมครูแนะแนว และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา 3. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา YC	เชิงปริมาณ 1. จัดประชุมครูแนะแนว นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน 2. จัดประชุมให้ความรู้ครู ที่รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน 115 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับงาน แนะแนว และสามารถนำความรู้ ไปพัฒนางานแนะแนวได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ สามารถเสนอผลงานโรงเรียน ต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC เพื่อรับการพิจารณาในระดับ สพฐ.	40,200	1. ครูแนะแนวได้รับความรู้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนา งานแนะแนวและเผยแพร่ ต่อไปได้ 2. โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาสามารถ ดำเนินงานกิจกรรมเป็น โรงเรียนต้นแบบนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา YC เพิ่มขึ้น

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
3. ส่งเสริมระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.5)	ชื่อโครงการ.....-..... 1. กิจกรรม.....-..... 2. กิจกรรม..... 3. กิจกรรม.....	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	-	-
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.2)	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2. ประชุมจัดทำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 3. ประชุมผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบโรงเรียน คุณภาพออนไลน์ 4. ประชุมจัดทำเว็บไซต์ การบริหารจัดการ และการเรียนการสอน 5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียน	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จำนวน 1 เล่ม 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1 เล่ม 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเว็บไซต์เพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย เชิงคุณภาพ	25,460	1. โรงเรียนคุณภาพทุกโรง มีจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน นักเรียน สามารถเข้าถึงและได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อม ล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี ความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการ บริหารจัดการศึกษา

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่สอดคล้องกับนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ใช้เป็น แนวทางขับเคลื่อนโรงเรียนใน โครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่ กำหนด โรงเรียนในโครงการ สามารถนำไปใช้ยกระดับ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้ เป็นไป ตามมาตรฐานได้		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีเว็บไซต์เพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนที่โรงเรียน คุณภาพสามารถใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และ การมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.6)	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 1. แนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรม เสริมทักษะ สำหรับพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน 3. ทวิภาคีโรงเรียนในสถานประกอบการ 4. ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทาง วิถีพุทธ 6. คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 7. เวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (บูรณาการ กับโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก)	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา พัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในการนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรจำนวน 1,333 คน และนักเรียน จำนวน	41,910	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 นำสู่การปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมี คุณภาพ 2. สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศด้านการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
	8. ประชุมถอดบทเรียนและสรุปรายงาน	15,344 คน มีความรู้ ความเข้าใจในพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และน้อมนำสู่การปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		

หมายเหตุ : 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต จะต้องกำหนดโครงการเพื่อขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (QUICK WIN) ของ สพฐ. ทุกนโยบายฯ อย่างน้อยนโยบายฯ ละ 1 โครงการ

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายฯ ข้างต้น ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้จัดทำไว้แล้ว มีโครงการ/กิจกรรมใด ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ดังกล่าว “ให้นำข้อมูลโครงการ/ กิจกรรม” นั้น มารับอยู่ในแบบฟอร์มที่กำหนด